

PHASE DE DIAGNOSTIC / REALISER UN ETAT DES LIEUX

CONSTATS dans notre établissement EREA de Muret:

Avons-nous des gestes éco citoyens ? Avons-nous une infrastructure qui nous permette de commencer à mettre en route quelques gestes responsables dans tous et pour tous les secteurs de l'établissement (Administration/ ATOS/ élèves/ enseignants) ?

Deux axes nous paraissent possible à travailler .

TRI DES DECHETS

POLLUTION DE L'AIR INTERIEUR

TRI DES DECHETS

ETUDE COMPORTEMENTALE DES USAGERS

Les agents trient au mieux les déchets recyclables en cuisine mais n'ont pas un conteneur adapté à la quantité de déchets.

Pas de tri sélectif à la cuisine d'application.

Pas de tri sélectif dans les lieux d'espace des jeunes (classes, cour, réfectoire, dortoir, ateliers, toilettes, salles de bain).

Pas de tri sélectif dans les salles administratives (Intendance, Directeur, Assistante Sociale, Infirmière, Vie scolaire...).

Les élèves ne font pas attention à leur emballage retrouvés en dehors des poubelles existantes (déchets jetés n'importe où : couloir, cour...).

A la photocopieuse, récupération des feuilles perdues dans un carton

Certains professeurs réutilisent les feuilles imprimées que d'un côté comme brouillon.

OBSERVATIONS

L'établissement dispose d'une benne à carton(ateliers), d'une benne de déchets verts(ateliers), d'une poubelle jaune(recevant les journaux, cartons, emballages en matières plastiques, en métaux...) au réfectoire, des bornes de récupération de piles(CDI).

Rien n'est fait pour le tri des déchets en classe, dans la cours, à l'internat (notamment pour séparer les déchets papiers des autres) et en atelier HAS (récupération des épluchures, déchets verts, déchets organiques).

Il y a des bennes mais pas assez. Il ne faut pas surcharger le travail des agents. Une fois triés, les déchets doivent être amenés aux bennes et, si les agents doivent courir en sens inverse en fonction des déchets, ce n'est pas réalisable. Il faut revoir la disposition des bennes, voir si on peut mettre en place des poubelles intermédiaires, construire des bacs personnalisés variant de taille en fonction de leur utilité, construire des poubelles à plusieurs bacs selon les déchets récupérés, y apposer des logos nationaux ou personnalisés comme pour le fléchage réalisé à l'EREA.

VISITES THEMATIQUES

Visite du centre de tri de Toulouse

Visite du SIVOM de la SAUDRUNE

Visite de la Maison de l'environnement à Toulouse
Location pour les portes ouvertes de l'exposition « Objectif Terre »

RECHERCHES DOCUMENTAIRES

Site SIVOM

Site des ambassadeurs du tri

Site de la CAM (Communauté d'Agglomération Murétaine)

Ouvrages au CDI

MESURES

A la cantine mesure des emballages jetés au cours d'une semaine (cartons, boîtes de conserve...)

A la cantine mesure des déchets verts au cours d'une semaine (épluchures...)

Au restaurant d'application mesure des emballages jetés au cours d'une semaine

A la photocopie mesure des déchets de photocopie au cours d'une semaine

Dans les classes mettre deux poubelles d'essai pour mesurer les déchets recyclables et les autres.

ENQUETE : Etat des lieux sur le fonctionnement de l'établissement au niveau des cuisines et de l'entretien au niveau du tri sélectif.

A la cantine, existence d'un **conteneur jaune** pour récupérer les papiers, cartons, les matières plastiques, les métaux. Ce conteneur est souvent trop plein. Obligation de brûler les cartons d'emballage journaliers qui saturent le conteneur. La benne à carton est trop éloignée des cuisines (à l'autre bout de l'établissement vers les ateliers).

Dans les salles où les élèves évoluent (internat, cour, classes...), **quels sont les déchets émis ?** Papiers, déchets organiques (pommes, oranges, gâteaux...), piles, cartouches d'encre, crayons bois, stylos, gommes, feutres, bouteilles plastiques, papiers hygiéniques, canettes...

A la cantine quels sont les déchets émis ? épluchures, déchets organiques, boîtes de conserve, emballages cartons, récipients plastiques...

Au niveau de la cuisine, se renseigner si **les épluchures** ne peuvent pas être triées et versées **dans la benne à déchets verts**.

AUTRES : Recensement des besoins :

Bâtiment internat :

Rez-de-chaussée : Infirmerie, médecin scolaire, assistante sociale, cuisine pédagogique, 2 salles de sciences appliquées, 3 salles d'activités (atelier bois, expression corporelle, culture physique), lingerie, bureau éducateurs principaux, foyer éducateur, foyer des élèves, salle de réunion, régie (salle TV foyer élève), salle des personnels, salle baby foot. **(17 salles)**

Premier étage : 2 chambres de garde éducateur, 11 chambres de 4 élèves, 2 blocs WC, 2 blocs sanitaires, 4 salles réunion TV élèves, 1 salle informatique, 1 labo photo, 1 salle arts plastiques. **(24 salles)**

Second étage : 2 chambres de garde éducateur, 11 chambres de 4 élèves, 2 blocs WC, 2 blocs sanitaires, 4 salles réunion TV élèves, 1 salle informatique, 1 labo photo, 1 salle arts plastiques.(**24 salles**)

Bâtiment externat :

Rez-de-chaussée : cuisine, restaurant d'application, CDI, 5 salles de classe, la vie scolaire (3 salles), 3 WC (dont un au restaurant d'application).(14 salles)

Premier étage : 8 salles de classe (dont salle de réunion), 5 bureaux administratifs, 1 WC.(14 salles)

Bâtiment ateliers :

3 salles de classe, 4 bureaux (chef de travaux, secrétariat, bureaux personnels enseignant), 1 atelier entretien du linge, 1 salle micro-bio, 1 WC, 2 vestiaires, 2 salles atelier entretien, 3 ateliers élèves.(17 salles)

PREVISION DU NOMBRE DE POUBELLES

14 poubelles intermédiaires grande capacité à roulettes (7 jaunes, 7 autres)

220 poubelles de salles (110 jaunes, 110 autres) ou 110 poubelles doubles.

Ainsi faudra-t-il demander également un conteneur central jaune plus grand qu'actuellement.

CALCULS

Après mesure des déchets une semaine par mois durant 4 mois, faire la moyenne des déchets émis et extrapoler sur l'année scolaire afin de calculer le volume des bennes et poubelles nécessaire.

POLLUTION DE L'AIR INTERIEUR

Les agents d'entretien ont dans leur formation la nécessité d'aérer les classes lors du nettoyage des salles. Est-ce suffisant ? Ne doit-on pas prévoir d'aérer chaque heure pour renouveler l'air ambiant ? Ne peut-on pas enrichir notre air par les plantes vu que nous avons les ateliers TP/PH ? Le problème de l'arrosage pendant les vacances se pose. Ne peut-on pas récupérer des bouteilles plastiques et fabriquer des réserves d'eau ? Ne peut-on pas simplement rentrer ces plantes à chaque vacances dans les serres qui ont un arrosage automatique ?

Quelles sont les connaissances des usagers de l'EREA ? Connaissons-nous vraiment l'état de l'air ambiant dans nos locaux ? Les médias commencent à en parler. Ne pouvons-nous pas nous y pencher ?

ETUDE COMPORTEMENTALE DES USAGERS

Les Agents aèrent les salles et les chambres tous les deux jours lors de l'entretien des locaux. L'ouverture des fenêtres est aléatoire en fonction des demandes des élèves au niveau de la température des pièces. Il y a d'ailleurs discordance entre ceux qui veulent ouvrir et ceux qui ne veulent pas.

Certains professeurs pensent à aérer mais ce n'est pas systématique et automatique.
A l'internat les chambres sont aérées le matin uniquement si le temps s'y prête.

OBSERVATIONS

Pas de système de ventilation dans l'établissement.

Système de ventilation dans les dortoirs (salles d'eau)

Rénovation des fenêtres en aluminium renforçant l'étanchéité des bâtiments.

Chauffage au gaz (chaudière)

VISITES THEMATIQUES

Visite de l'enseigne BOTANIC qui a signé un pacte écologique et qui pourrait nous parler des bienfaits des plantes dépolluantes. Ce pacte est un plan développement durable à 3 ans (2008-2010) portant sur l'ensemble de l'offre produit de botanic

Il s'articule autour de 4 objectifs déclinés en 25 engagements pour :

- jardiner autrement,
- se nourrir autrement,
- consommer autrement,
- et commercer autrement.

Il vise à contribuer à changer les modes de consommation et de production et à faire de botanic® la première chaîne alternative de magasins de produits naturels, écologiques et biologiques pour le jardin, la maison, la personne et les animaux, et ainsi aider les gens concrètement à basculer vers un nouveau mode de vie.

RECHERCHES DOCUMENTAIRES

Site de BOTANIC sur le bienfait des plantes dans la qualité de l'air intérieur.

Site de l'OQAI

Site de l'ADEME

Site ORAMIP

Ouvrages sur les plantes dépolluantes

MESURES

Trouver un organisme qui puisse mesurer l'état de l'air intérieur afin d'évaluer les possibles polluants(Demander à la DDASS ou à la DRASS) et le solliciter à nouveau pour un Est-ce que la malette proposée par le Conseil Général sur l'air peut mesurer les polluants de l'air intérieur ?

ENQUETE

Rechercher auprès des élèves et de leur famille les connaissances et les habitudes pratiquées chez eux sur l'amélioration de la qualité de l'air intérieur (cependant a-t-on le droit de soumettre des questionnaires aux familles ?)

Rechercher des plantes dépolluantes non allergisantes spécifiques aux polluants (COV, Benzène...).

AUTRES

CALCULS

Calculer les volumes des pièces afin de connaître la quantité de plantes nécessaire.

A titre d'information voici un premier jet de ce que nous avons écrit pour le Projet d'établissement 2009/2012 qui n'est d'ailleurs donc pas achevé !!! d'où ma formation !!!
 Merci de m'aider.

EDUCATION DEVELOPPEMENT DURABLE

1 – Mise en place du tri sélectif

Constat de départ, indicateur(s) associé(s) et valeur(s) actuelle(s) (si connu)
<ul style="list-style-type: none"> - Méconnaissance des élèves sur des sujets liés à l'environnement (constat effectué auprès des troisièmes lors du programme sur le cycle des matériaux) malgré un certain intérêt. - Attitude des élèves de collège dans la gestion de leurs déchets (emballage goûter jetés n'importe où) - Difficulté des enseignants à élaborer des thèmes de convergence relatifs à l'EDD au collège. - Difficulté de l'équipe enseignante à mettre en place des projets sur toute la scolarité (de la 6^{ème} au CAP) : des projets émergent chaque année mais ne sont partagés que par les classes visées. - Absence de tri au niveau des classe de cours et de l'internat. - Présence de bennes à carton, à déchets verts, à métaux aux ateliers et un conteneur jaune pour les cuisines (absent pour le restaurant d'application).
Objectifs et valeur cible de l'indicateur (vers laquelle on souhaite tendre réalistement) :
<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la gestion du bâtiment scolaire - Promouvoir les pratiques de gestion écologique des bâtiments scolaires grâce à l'implication des élus locaux qui en sont gestionnaires - Faire de l'établissement un véritable lieu d'expérimentation du développement durable - Sensibiliser aux enjeux environnementaux - Rendre les élèves conscients de l'impact de leurs comportement sur l'environnement et favoriser ainsi l'éducation à la citoyenneté - Permettre aux enseignants d'intégrer l'éducation à l'environnement vers un développement durable dans leurs cours, en établissant des liens avec les matières qu'ils enseignent.
Moyens à mettre en œuvre (organisation, moyens humains, financiers, matériels) :
<ul style="list-style-type: none"> - Former un comité de suivi - Mise en place d'un diagnostic environnemental - Elaborer un plan d'action - Mettre en place une évaluation et un contrôle - Etablir un lien avec les programmes scolaires - Impliquer l'école et la communauté - Créer un éco-code
Echéancier (si possible) notamment en termes de moments d'évaluation :

- 2008/2009 : formation d'un premier comité de suivi
- Mars avril 2009 : inviter des élus, des parents d'élèves, des personnels techniques à rejoindre le comité de suivi
- Mars avril 2009 : préparation du dossier de participation à la démarche éco-label(charte et questionnaire)
- Mars avril 2009 : inviter les élèves à établir les modalités de diagnostic
- Juin 2009 : dossier de participation (charte et questionnaire) à renvoyer avant le 2 juin
- Juin 2009 : Information sur la validation de notre demande de participation par le Comité national de Pilotage Eco-Ecole courant juin
- Juin 2009 : travail de l'équipe enseignante sur les programmes scolaires en lien avec l'EDD
- Rentrée 2009 : faire vivre le projet partagé
- Définir et mettre en œuvre le plan d'action
- Fabrication par les élèves avec les professeurs d'ateliers et les agents techniques des bacs doubles pour la cour
- Equiper les salles de classe, l'internat, la vie scolaire, l'administration et lieux communs de poubelles jaunes (déchets recyclables)
- Créer un éco-code
- Décembre 2009 : Contrôler et évaluer le plan d'action
- Mai 2010 : sollicitation de la labellisation

2 – lutte contre la pollution de l'air intérieur

Constat de départ, indicateur(s) associé(s) et valeur(s) actuelle(s) (si connu)

- **1. UN CONSTAT : L'AIR DE NOS MAISONS ET DE NOS BUREAUX EST POLLUE. Qu'en est-il de notre établissement ?**

Une personne en moyenne, dans une activité moyenne, absorbe 16 000 litres d'air par jour. En moyenne, nous passons 90% de nos journées à l'intérieur. Les bâtiments, pour des raisons d'économie d'énergie, sont de mieux en mieux isolés, de plus en plus hermétiques c'est-à-dire qu'ils sont de moins en moins ventilés. Actuellement, contrairement aux idées reçues, l'air extérieur est moins pollué que l'air de nos habitations et lieux de travail.

1.1. les différentes pollutions

A l'intérieur des bâtiments nous avons 3 sortes de pollutions invisibles :

- la pollution biologique
- la pollution électromagnétique
- la pollution chimique

1.2. les pathologies liées aux maladies induites par le bâtiment

Les affections peuvent être bénignes mais elles peuvent devenir plus graves lorsque les polluants s'attaquent au système respiratoire, nerveux ou gastro-intestinal.

3 groupes de maladies reconnues :

- Le SBS (Sick Building Syndrome) Syndrome des Bâtiments Malsains
- Le BRI (Building Related Illness) Maladies liées au Bâtiment
- Le MCS (Multiple Chemical Sensitivity) Sensibilité Chimique Multiple

1.3. les travaux de recherches scientifiques sur les vertus dépolluantes des plantes

En 1974, la NASA lance un programme de recherche sur la dépollution de l'air confiné des

capsules envoyées dans l'espace. Elle confie ses travaux au Docteur Wolverton.
Les résultats de ces recherches mettent en évidence la capacité qu'ont les plantes de débarrasser l'atmosphère de ses composés organiques volatils (COV) et ainsi de purifier l'air.

Objectifs et valeur cible de l'indicateur (vers laquelle on souhaite tendre réalistement) :

LES PLANTES ET LEURS VERTUS DEPOLLUANTES

Les plantes ont la capacité extraordinaire de purifier l'air.

3.1. les bienfaits des plantes

Les plantes contribuent au bien-être de notre quotidien. Elles sont parfaites pour la décoration. Leur présence nous reconforte en faisant entrer la nature dans nos intérieurs et la vie dans nos bureaux. Elles améliorent l'hygrométrie ambiante. Elles dépolluent aussi l'air !!



3.2. comment la plante dépollue

Rappel biologique : une plante est un être vivant qui respire, transpire, boit et se nourrit. Elle entretient avec son entourage des échanges principalement sous forme gazeuse.

On distingue plusieurs fonctions chez la plante :

- La respiration
- La photosynthèse
- La transpiration
- le mécanisme de la phytoremédiation (phyto=plante remédiation=remise en état)

3.3. quelle plante pour quel polluant

Les études montrent que toutes les plantes n'ont pas toute la même efficacité pour un polluant donné. Elles mettront plus ou moins de temps à absorber et dépolluer les COV.

Elles agissent différemment selon les polluants.

Moyens à mettre en œuvre (organisation, moyens humains, financiers, matériels) :

AGIR POUR DEPOLLUER L'AIR INTERIEUR

Les plantes purifient notre air mais il est important de suivre quelques consignes pour dépolluer nous-mêmes au maximum l'air intérieur de nos lieux de vie.

4.1. les conseils préalables

- ventiler, purifier...
- corriger, réduire, éliminer, changer...
- privilégier...
- nettoyer, faire le ménage...

4.2. faire le diagnostic des pollutions

- rechercher les matériaux qui composent l'intérieur de la maison, du bureau
- identifier les autres sources possibles de pollution
- en déduire les polluants qui constituent l'air ambiant.



4.3. les plantes comme dépollueuses : les bons gestes pour les soigner

Plus une plante sera en bonne santé et se plaira et plus elle sera efficace à dépolluer l'atmosphère intérieure. Il faut donc veiller à répondre aux besoins exacts de la plante. Pour augmenter l'efficacité

de purification, il est important de permettre un passage facile de l'air au niveau des racines.

4.4. le nombre de plantes pour dépolluer

Le calcul est à la fois savant et approximatif. Il faut calculer le volume d'air de la pièce.

Pour un appartement, il est recommandé un minimum de 5 à 10 plantes, avec une plante par pièce minimum, à savoir 1 plante pour 9 m².

Echéancier (si possible) notamment en termes de moments d'évaluation :

-